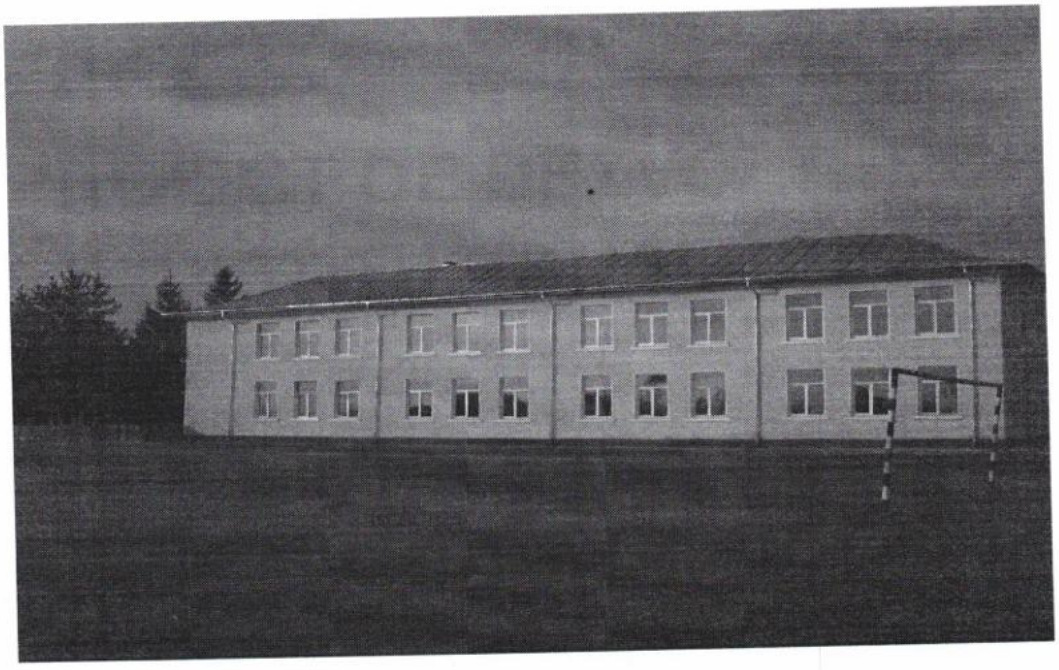
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA LELEASCA
Localitatea Leleasca , Sat Părоși , Județul Olt
Str.Părоși nr 18
Email : scoalaleleascaolt@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026 ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA LELEASCA , JUDEȚUL OLT



DIRECTOR
PROF STROE CARMEN FLORINA

CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV

I.DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- ANALIZA PEST(E)

- ANALIZA SWOT

II.STRATEGIA

1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

2.ȚINTELE STRATEGIGE

3. OBȚIUNILE STRATEGICE

4. PROGRAME DE DEZVOLTARE

5. REZULTATE AȘTEPTATE

6 . MODALITAȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

Legea nr 1/2011, Legea învățământului, cu modificările și completările ulterioare.

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii în educaţie

Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. nr . 5447 din 31-08-2020, completat prin Ordinul nr 3108 / 12.01.2021

Legea 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitațile de învățământ

Ordinul nr 4742 / 10-08-2016 - Satutul elevului

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Ordinele ,notele , notificările și precizările ME.

Strategia de dezvoltare a județului Olt

I.DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională 2021-2026 s-a realizat plecând de la o analiză complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

S-a realizat și o analiză atentă și detaliată a programelor și activităților din Proiectul de Dezvoltare Instituțională derulate în perioada 2017-2021, a rezultatelor obținute în această perioadă , analiză care stă la baza elaborării Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2021-2026.

Obiectivele strategice / țintele au fost stabilite în funcție de diagnoza stării prezentate a organizației ,de misiunea acesteia și de viziunea managerială.

Proiectul școlii ţine seama de complexitatea, diversitatea şi amplitudinea activităţilor şcolare, este rolul analizei şi reflecţiei critice asupra situaţiei de fapt, explorează şi utilizează cat mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse şi satisfacerea nevoilor organizaţiei.

El este centrat pe problemele cheie ale şcolii şi are o identitate și o asumare a sa .

Sursele care fac din proiectul şcolii o entitate aparte sunt:

- Cultura organizaţiei şcolare.
- Viziunea colectivului şcolii –în special a echipei manageriale –privind misiunea şi mai ales, dezvoltarea unităţii şcolare respective pe termen mediu şi lung –aici calităţile, competenţele, atitudinile şi comportamentele manageriale fiind determinante.
- Nevoile şi resursele comunitare –conştientizate, exprimate şi negociate in conformitate cu metodele şi procedeele caracteristice.
- Misiunea unităţii şcolare –cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate in şcoală –părinţii, elevii, profesorii, autorităţile locale, agenţii economici şi alţi reprezentanţi ai comunităţii.
- Oferta educaţională a şcolii –centrată in jurul ofertei curricualre fără să se reducă la aceasta –este fundamentată pe misiunea unităţii şcolare respective care, la randul ei, este determinată, pe de o parte, de viziunea grupurilor de interes in legătură cu ţintele strategice ale dezvoltării (viziune elaborată pe baza politicilor şi strategiilor de reformă existente la nivel naţional, regional şi local şi utilizând rezultatele cercetării in domeniu); iar

pe de altă parte, de nevoile educaţionale ale comunităţii şi de resursele pe care aceasta la pune in joc pentru satisfacerea acestor nevoi.

În acest context reliefarea responsabilităţilor specifice cadrelor de conducere şi ale membrilor organizaţiei a căpătat amploare şi consistenţă , pentru o mai bună cunoaştere a îndatoririlor , precum şi a standardelor de calitate.

Proiectul de dezvoltare al Şcolii Gimnaziale Comuna Leleasca îşi propune să armonizeze resursele şi abilităţile existente în organizaţie cu oportunităţile şi riscurile din mediul extern. Beneficiarii activităţilor propuse prin acest proiect sunt în primul rând elevii , iar pentru a realiza ţintele strategice este necesară implicarea : cadrelor didactice părinţilor , autorităţilor locale , precum şi a altor instituţii cu care vom colabora.

Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noştri vom putea hotărî ce trebuie schimbat şi ce trebuie păstrat pentru ca şcoala noastră să devină o şcoală eficientă , o şcoală pentru comunitate , o şcoală europeană.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

Informaţii generale privind unitatea . Repere geografice şi istorice.

DENUMIREA ŞCOLII : ŞCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA LELEASCA , JUDEŢUL OLT

ADRESA UNITĂŢII : COMUNA LELEASCA , STR. PĂROŞI NR 18 A , JUDEŢUL OLT

E mail : scoalaleleascaolt@yahoo.com

Tipul şcolii : Şcoală Gimnazială

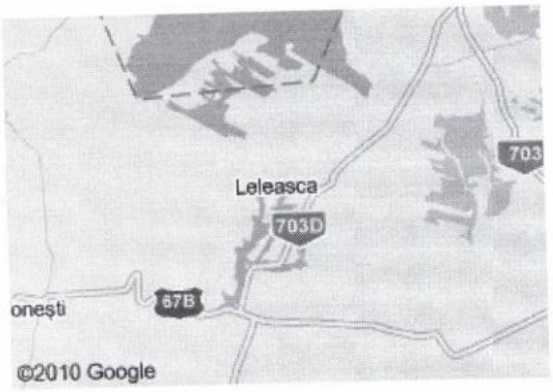
Forme de învăţământ : nivel preşcolar , primar şi gimnazial / cursuri de zi

Forme de finanţare : bugetare

Orarul şcolii : 8.00 – 14.00

Limba de predare : Limba română

Localitatea Leleasca se învecinează cu localităţile : Făgeţelu , Topana , Poboru , Dobroteasa şi Sîmbureşti . Satele componente sunt : Toneşti , Afumaţi , Urşi , Tufari , Greereşti , Leleasca , Mierlicești.



Şcoala gimnazială funcţionează în satul Păroşi , comuna Leleasca situată în partea de a Judeţului Olt, la 65 Km de reşedinţa de judeţ (oraşul Slatina) şi la 45 Km de oraşul Piteşti, Judeţul Argeş.

Clasele învăţământului primar şi gimnazial funcţionează într-un singur corp de clădire, construită în anul 1966. Unitatea de învăţământ a fost reabilitată şi modernizată în anii 2006 şi 2013. Acest local a fost sediul Şcolii cu clasele I-X Leleasca Mijlocu ,apoi sediul Şcolii cu cls I-VIII Leleasca , iar din anul şcolar 2012-2013 este sediul Şcolii Gimnaziale Comuna Leleasca , singura unitate de învăţământ cu personalitate juridică de pe raza comunei , având o singură Grădiniţa cu Program Normal Leleasca.

Grădiniţa cu Program Normal Leleasca îşi desfăşoară activitatea într-un corp de clădire alăturat , construit in anul 2008. Ea dispune de 2 săli de clasa cu grupuri sanitare propri şi anexe.

Şcoala Gimnazială Comuna Leleasca funcţionează în reţeaua şcolilor de stat din judeţul Olt.

Utilităţi

Şcoala Gimnazială Comuna Leleasca cât şi Grădiniţa cu Program Normal Leleasca sunt autorizate din punct de vedere sanitar şi dispun de un grupuri sanitare modernizate . Au centrale termice proprii autorizate ISCIR şi sunt racordate la reteaua de energie electrică şi apă curentă.

Baza materială a şcolii

- Este compusă din:
  - 2 săli de clasă pentru ciclul primar
  - 4 cabinete pentru ciclul gimnazial
    - cabinet de limba română
    - cabinet de istorie - geografie
    - cabinet de matematică - fizică
    - cabinet de biologie
- 1 laborator informatică dotat cu scanner, webcam, imprimantă, aspectomat, diascol, ecran proiecţie
- calculatoare:
  - 3 bucăţi Pentium I
  - 1 Pentium II- administrativ
  - 10 Pentium II
  - 2 bucati laptopuri
- calculatoarele sunt legate în reţea Windows , AEL
- mijloace de învăţământ utile
- mobilier adecvat
- sala de sport amenajata intr-o sala de clasa - 54 m patrati
- 1 bibliotecă cu un fond de 5420 volume

Populaţia şcolară (anul şcolar 2020-2021)

Număr de preşcolari / elevi	14 PRESCOLARI- GPN LELEASCA OLT 27 ELEVI INV PRIMAR 28 ELEVI INV GIMNAZIAL
Numar de clase	1 GRUPA –GPN LELEASCA OLT 2 CLASE INV PRIMAR –PREDARE SIMULTANĂ 2 CLASE INV.GIMNAZIAL –PREDARE SIMULTANĂ

Mediul de proveniență	Elevii provin din mediul rural

Rezultate școlare – anul școlar 2020-2021

Total elevi	Medii 5-6.99	Medii 7-8.99	Medii 9-10
Cls I - IV = 20	5	4	11
Cls V- VIII =28	6	18	4

Elevii școlii noastre au înregistrat rezultate bune la Examenele de Evaluare Națională la clasele a II a , a IV a și a VI a în anul școlar 2020-2021 , înregistrând rezultate asemănătoare cu cele din anul școlar 2019-2020.

Din analiza rezultatelor la Examenul de Evaluare Națională 2020 si 2021 pentru elevii clasei a VIII a se constată o scădere a procentului de promovabilitate sub 50 % .

Toți absolvenții clasei a VIII a în anul școlar 2020-2021 au optat și au fost admiși în învățământul liceal / profesional

Personalul școlii

Didactic	1 PROFESOR GPN LELEASCA 2 PROFESORI INV. PRIMAR 8 PROFESORI INV GIMNAZIAL
Auxiliar	0,25 NORMĂ ADMINISTRATOR FINANCIAR
Nedidactic	1 MUNCITOR II –CU ATRIBUȚII DE ȘOFER 1 INGRIJITOR SCOALĂ 0.50 NGRIJITOR SCOALĂ + 0.50 FOCHIST

Calitatea personalului didactic

Calificat	11
Necalificat	0
Gradul didactic I	5
Gradul didactic II	2
Definitivat	3
Debutanţi	1
Master	4

Indicatori de evaluarea performanţei şcolare - cantitativ şi calitativ (anul şcolar 2020-2021).

Rezultate şcolare	Toti elevii sunt promovati
Comportament social	Adecvat , civilizat
Disciplina	În limite normale
Absenteism	1%
Rata abandonului şcolar	0
Probleme comportamentale	1%
Încălcări ale legii	0
Activităţi sociale şi culturale	Conform planului activităţilor educative
Satisfacerea cerinţelor părinţilor	În marea lor majoritate cerinţele au fost îndeplinite
Numărul cererilor de transfer	1
Posturi ocupate sau nu	Toate posturile sunt ocupate
Rata mişcării personalului didactic	Nu s-au înregistrat modificări referitoare la încadrarea personalului didactic din unitate în ultimii doi ani.

Calitatea managementului şcolar

Şcoala funcţionează după un plan managerial propriu , a cărui realizare se face prin lucru în echipă bazat pe colaborare, deschidere şi comunicare.

Conducerea şcolii şi o mare parte din cadrele didactice sunt interesate de realizarea ofertei educaţionale prin adaptare la tendinţele locale de dezvoltare economică .

Comunitatea locală

Şcoala colaborează foarte bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii.

Relaţiile cu părinţii copiilor sunt destul de bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii.

Marea majoritate a părinţilor sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt preocupaţi de problemele şcolii.

Şcoala stabileşte legături ce organele de poliţie în vederea asigurării pazei şi siguranţei elevilor, pentru combaterea delicvenţei juvenile, precum şi pentru participarea cadrelor de poliţie la orele de educaţie rutieră

Şcoala colaborează cu medicul cabinetului medical individual din localitate în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copiii şi asigurarea asistenţei medicale.

Curriculum

Faza operaţională de aplicare şi implementare a reformei sistemului de învăţământ implică nevoia de abordare din perspectivă managerială a conceptului de „curriculum", componenta de bază a acesteia.

Managementul de curriculum este la nivelul şcolii punctul cheie al realizării şi reuşitei reformei.

Şcoala ca organizaţie, ca sistem deschis depinde de felul în care funcţionează şi, în consecinţă, ea trebuie să evolueze pentru a se putea adapta unui mediu social definit tot mai des ca aflându-se în schimbare rapidă şi imprevizibilă.

Conceptul de curriculum, ideea de complementaritate dintre curriculum nucleu, cel la decizia şcolii şi cel de dezvoltare locală se dovedesc necesare pentru a respecta aceste aspecte cu atât mai mult cu cât tendinţele în educaţia contemporană insistă asupra „pedagogiei trăite".

Pregătirea pentru iniţierea, evaluarea şi dominarea schimbărilor , pentru cooperare şi participare.

Calitatea în educaţie este o premisă esenţială a progresului unei societăţi, unei comunităţi, a dezvoltării. Ea nu se mai poate baza pe asimilarea informaţiei ci pe cultivarea creativităţii, pe formarea atitudinilor, capacităţilor, comportamentelor.

Educaţia ca subsistem al sistemelor sociale implică în societatea actuală rezultate şi influenţe educative greu de anticipat şi evaluat: ca proces, educaţia integrează progresele din sfera ştiinţelor, culturii şi cel mai mult pe cele din domeniul psihopedagogiei, ceea ce face ca problemele de adaptare a şcolii la cerinţele unei dezvoltări temeinice şi armonioase să vizeze echilibrul între sfera obiectivelor şi conţinuturilor, metodelor, formelor de evaluare. Abordarea curriculară permite deci mutarea accentului de la „ce?" pe „în ce scop" şi „cu ce rezultate" se soldează eforturile învăţării.

Această concepţie ne supune atenţiei probleme manageriale complexe, cum ar fi: munca în echipă pentru proiectarea, implementarea, evaluarea curriculum-ului naţional şi a curriculum-ului la decizia şcolii; respectarea intereselor, opţiunilor elevilor; realizarea unei diagnoze corecte; cunoaşterea culturii organizaţionale; rezolvarea conflictelor; formarea şi motivarea personalului didactic; monitorizarea procesului; realizarea parteneriatului cu familia şi cu întreaga comunitate.

Toate acestea asigură impactul reformei curriculare la nivelul unităţii şcolare şi schimbarea mult aşteptată: autonomia şcolii cu identitate într-un mediu concurenţial stimulativ, într-un context ce leagă şcoala cu specificul comunităţii regionale şi locale şi cu tendinţele cererii de educaţie.

Curriculum de bază sau curriculum-ul nucleu cuprinde ariile curriculare, disciplinele aferente, numărul de ore proiectate, reunind următoarele elemente componente:

- idealul educaţional şi finalităţile educaţiei;
- obiectivele generale ale învăţământului obligatoriu/ neobligatoriu;
- sistemul obiectivelor de studiu şi schemele orale destinate parcurgerii acestora;
- obiectivele terminale ale diferitelor ani curriculare;
- conţinuturile aferente acestor obiective;
- standardele de competenţă.

Curriculum-ul de bază este obligatoriu sub forma propusă de Ministerul Educaţiei Naţionale pentru întreg sistemul de învăţământ, indiferent de nivelul de şcolaritate, filiera, profilul şi specializarea şcolii. Planul-cadru rezultat prin modificarea ofertei iniţiale a M.E.N în urma dezbaterii publice de către profesori, inspectorate, specialişti în domeniul ştiinţelor educaţiei cuprinde ariile curriculare (Limbă şi comunicare, Matematică şi ştiinţe, Om şi societate, Arte, Tehnologii, Educaţie fizică şi Consiliere şi orientare) precum şi disciplinele corespunzătoare fiecărei arii şi numărul de ore alocat fiecărei discipline, respectiv fiecărei arii curriculare.

Noutăţi în proiectarea şi dezvoltarea procesului educativ:

- Prioritatea acordată procesului de învăţare şi intereselor elevului.
- Centrarea demersurilor didactice pe formarea şi dezvoltarea competenţelor funcţionale de bază, necesare pentru continuarea muncii şi/sau încadrarea pe piaţa muncii.
- Diversificarea graduală a ofertei curriculare şi multiplicarea posibilităţilor elevului de a alege.
- Centrarea profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator şi mediator al experienţelor de învăţare, de consilier curricular.

Fundamentarea noului model de proiectare curriculară este realizată centrat pe competente, vizând următoarele scopuri majore:

- Focalizarea pe achiziţii finale ale învăţării,
- Accentuarea dimensiunii acţionale în formarea personalităţii elevului.
- Definirea clară a ofertei şcolii în raport cu interesele şi aptitudinile elevului, precum şi cu aşteptările societăţii.

Curriculum de dezvoltare locală şi curriculum la decizia şcolii

Aplicarea planurilor-cadru în şcoli şi transformarea acestora în scheme orare concrete, specifice, presupune o succesiune de operaţii manageriale care vizează interacţiunea şi cooperarea între şcoală, elevi, părinţi, autorităţi locale, rezultatul acestui complex de acţiuni fiind curriculum-ul la decizia şcolii.

Proiectul curricular al şcolii se conturează în urma consultărilor şi dezbaterilor cu întreg personalul didactic al şcolii şi, fiind o problemă de specialitate, este elaborat de Consiliul pentru curriculum, este un organism decizional coordonat de consiliul de administraţie şi de directorul şcolii, având atribuţii ulterioare în ceea ce se cheamă dezvoltare şi diversificare curriculară la nivel de şcoală în anul şcolar următor.

Proiectul curricular al şcolii cuprinde rezultatul negocierilor cu autorităţile locale care cunosc situaţia socio-economică a localităţii.

Prin Proiectul curricular al şcolii elaborat de Comisia pentru curriculum, se construieşte propria identitate şi poate informa comunitatea căreia i se adresează care este tipul de formare şi educaţie pe care îl oferă şi care sunt avantajele frecventării şcolii noastre.

Parcurgerea curriculum-ului de dezvoltare locală oferă posibilitatea de adaptare a absolventului la diversitatea activităţilor productive şi asigură competenţe prin care va fi capabil:

- să îmbine armonios cunoştinţe şi deprinderi din diferite discipline pentru soluţionarea tuturor problemelor teoretice şi practice;

- să fie tolerant, cooperant, receptiv;
- să tindă permanent spre o reușită în cariera profesională
- să se utilizeze toate facilitățile și avantajele oferite de școală.

Analiza activității instructiv – educative .

Școala noastră își focalizează activitatea pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional. În același timp educația și învățarea au rolul unor pârghii importante de dezvoltare a capitalului uman și social. Eficiența internă a învățământului este o prioritate importantă, dar egală și cu accente semnificative de abordare în perioada de referință. Contribuția ofertei educaționale și a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale, vor fi în atenția factorilor de decizie din școala noastră.

Elementele de noutate și dominantele procesului de elaborare a curriculum-ului accentuează necesitatea:

- Centrării învățământului pe finalități nu pe conținuturi
- Regândirea ierarhiei conținuturilor din perspectiva învățării centrate pe capacități și a învățării prin interacțiune
- Diversificarea activităților de învățare și a stimulării parcursurilor individuale

Realizări:

Permanent colectivul de cadre didactice este preocupat să pregătească elevii la un nivel înalt.

Nerealizări:

- resurse financiare insuficiente;.
- ineficiența comunicări; lipsa telefonie fixa, fax.

În perspectivă:

- identificarea organizațiilor și a unităților de învățământ din spațiul UE, cu care să dezvoltăm parteneriate;
- realizarea unor schimburi de experiență, vizite .

Relaţii cu comunitatea

În contextul unei societăţi care se schimbă, operând modificări de formă şi de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învăţământul românesc trebuie să-şi asume o nouă perspectivă asupra funcţionării şi evoluţiei sale.

Dată fiind complexitatea şi gradul de dificultate al problemelor cu care şcoala românească se confruntă, cât şi impactul inerent al educaţiei şcolare asupra întregului sistem social, considerăm că soluţionarea dificultăţilor prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi, cum ar fi:

- întregul personal al unităţii de învăţământ;
- toate segmentele de elevi cuprinşi în instituţia noastră şcolară;
- părinţii şi susţinătorii legali ai elevilor;
- autorităţile locale;
- agenţii economici;
- reprezentanţii cultelor religioase;
- organizaţiile guvernamentale sau cu caracter nonguvernamental.

Pentru a fi eficienţi în sensibilizarea şi atragerea diferitelor categorii .şi instituţii în sfera parteneriatului educaţional, am luat în calcul următoarele demersuri specifice, cum ar fi:

- adaptarea procesului educaţional la schimbările de ordin social şi economic;
- instituirea unui echilibru între cererea şi oferta de educaţie;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice în domeniul educaţiei;
- pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale şi al inserţiei în comunitate;
- asumarea unui rol activ în raport cu nevoile, problemele şi priorităţile comunităţii.

Şcoala trebuie să orienteze întregul său demers asupra elevilor, care trebuie să devină centrul de interes al oricărui parteneriat practicat în domeniul educaţiei şcolare.

O problemă deosebit de importantă pentru scoala noastra este parteneriatul dintre şcoală şi părinţii elevilor, în acest sens, ne-am asumat ca priorităţi:

- creşterea iniţiativei şi implicării şcolii, prin manager, diriginţii în sensibilizarea şi atragerea familiei;
- elaborarea şi aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinţii;
- transformarea comitetelor de părinţi în structuri active şi dinamice, care îşi pot asuma rolul de interfaţă în relaţia dintre şcoală şi părinţi;
- ameliorarea modalităţilor de informare a părinţilor;
- organizarea unor activităţi extraşcolare diversificate, în regim de parteneriat.

În acest sens, am încercat, prin organizarea Consiliului reprezentativ al părinţilor, să facem cunoscute priorităţile şcolii, misiunea, precum şi modul în care se pot implica părinţii în sprijinirea demersului nostru.

Trebuiesc depăşite anumite disfuncţii generate de:

- barierele în comunicarea interpersonală;
- lipsa de interes a unor părinţi în raport cu educaţia şi, în particular, în raport cu evoluţia propriilor copii;
- problemele severe cu care se confruntă unele familii;
- restricţiile care ţin de timpul limitat şi de lacunele informaţionale.

Un factor cheie în cadrul parteneriatului educaţional îl constituie relaţia dintre şcoală şi autorităţile locale.

Sprijinul acordat de autorităţile locale şcolii noastre s-a concretizat în:

- fonduri, resurse materiale, combustibil;
- organizarea unor activităţi extraşcolare;

Deşi putem spune că a existat o colaborare eficientă între unitatea noastră şcolară şi autorităţile locale, trebuie să amintim şi unele disfuncţii, generate de:

- lipsa resurselor financiare şi materiale;
- lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituţională;
- sisteme atitudinale anacronice;
- presiunea problemelor curente.

Pentru eliminarea acestor disfuncţii urmărim:

- ameliorarea modalităţilor de informare adresate autorităţilor locale;

- asigurarea participării reprezentanţilor autorităţilor locale la întâlniri cu: personalul şcolii, părinţii elevilor, reprezentanţi ai altor instituţii comunitare;

- încurajarea iniţiativei Comitetului reprezentativ al părinţilor, ca posibilă interfaţă între unitatea noastră şcolară şi autorităţile locale;
- organizarea unor acţiuni de interes comunitar în colaborare cu autorităţile locale;
- conştientizarea autorităţilor locale asupra importanţei şcolii noastre , în dezvoltarea comunităţii.

Pornind de la beneficiile pe care parteneriatele cu agenţii economici poate să le aducă unităţii noastre şcolare şi elevilor noştri şi vom pune accentul pe:

- identificarea agenţilor economici cu valoare de parteneri potenţiali ai şcolii;
- valorificarea prevederilor legislaţiei cu privire la parteneriate;
- stabilirea priorităţilor pe care şcoala doreşte să le acopere prin intermediul parteneriatului;
- clarificarea condiţiilor concrete pentru derularea efectivă a parteneriatului;
- informarea, sensibilizarea şi atragerea agenţilor economici.

Elaborarea şi aplicarea acestor strategii a presupus pregătirea prealabilă a resurselor umane proprii pentru dialog, intercunoaştere şi colaborare cu partenerii sociali ai şcolii.

Cultura organizaţională

Este caracterizată printr-un ansamblu de trăsături ce au ca valori dominante munca în echipă , cooperarea , ataşament faţă de copii şi de profesie ,management strategic în continuă perfecţionare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învăţării instituţionale din experienţă şi dorinţă de afirmare.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinţi la luarea actului decizional şi stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acţiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiţii ale şcolii.

Activităţile extraşcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi şi profesori. Ele prevăd activităţi culturale, sportive, excursii şi drumeţii şi alte activităţi cu scop creativ. Păstrarea tradiţiilor şcolii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial şi a colectivului de cadre didactice.

Regulamentul de ordine interioară cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice, a părinţilor şi a întregului personal al scolii. Foarte important este ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Se acordă şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calităţii procesului de învăţământ sunt rezultatele înregistrate în cadrul evaluării şcolii de către ARACIP , a inspecţiilor din cadru ISJ Olt şi a rezultatelor din cadrul parteneriatelor educaţionale.

O parte din cadrele didactice din şcoala noastră sunt interesate de perfecţionarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerinţelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activităţile metodice din şcoală, cadrele didactice urmează diferite modalităţi de perfecţionare organizate de CCD .

ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o anumită măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Este necesară o analiză a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Şcolii Gimnaziale Comuna Leleasca.

CONTEXTUL POLITIC

- Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Naţionale cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă,accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.
- Şcoala se află în contextual politic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale;
- Instituţia pune în aplicare politicile implementate de M.E. şi I.S.J. , la nivelul sistemului şi la nivel local;
- Cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.
- Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Situaţia materială precară a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală;
- Deosebit de utilă în acest context este extinderea programelor sociale din domeniu:

acordarea rechizitelor şcolare gratuite, acordarea burselor de ajutor social şi ajutorul financiar în vederea achiziţionării de calculatoare "Programul Euro 200" , acordarea tichetelor sociale pentru preşcolari.

CONTEXTUL SOCIAL

- fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ
- oferta educaţională adaptată intereselor elevilor
- aşteptările comunităţii de la şcoală
- existenţa unui număr de elevi care provin din familii dezorganizate şi monoparentale – 10% sau cu părinţi plecaţi la muncă în străinătate- 10 %.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- şcoala nu are acces la reţeaua de telefonie fixă / fax
- dotarea şcolii cu tehnologie modernă
- creşterea numărului de familii care au acces la Internet
- generalizarea practicilor educaţionale inovatoare conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional

CONTEXTUL ECOLOGIC

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;
- educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- serviciu de salubritate; colectarea selectivă a deşeurilor.
- colaborări, parteneriate ale şcolii cu diferite instituţii locale privind protecţia mediului.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
-Preocuparea personalului didactic pentru revizuirea ofertei educaționale - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională; -Preocupări în direcția folosirii tehnologiei informatice -Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice , bibliotecă, documente curriculare oficiale .	Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; -Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întodeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
OPORTUNITATI	***AMENINTARI***
-Flexibilizarea curriculumului de către legislația în vigoare - Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către personalul didactic privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern și de calitate.	-Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; -Nu toți elevii pot să-și procure auxiliare școlare.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
-Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă și multiplă, implicat în activități de formare continuă; -Preocupări pentru parteneriate , participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național; - Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor; -Personal nedidactic conștincios și disciplinat -Părinți receptivi și disponibili în colaborarea cu școala.	- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Lipsa de încadrare cu personal didactic auxiliar: bibliotecar și secretar ; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;

OPORTUNITATI	*AMENINTARI*
-- Standardele înalte privind activităţile didactice şi rezultatele bune ale elevilor asigură prezenţa unei populaţii şcolare cu un bun nivel intelectual; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră; - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;	-Scăderea populaţiei de vârstă şcolară; - Aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu -Creșterea numărului de elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate. -Predarea simultană produce lacune în procesul de predare- învățare.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
- Amenajarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier corespunzător -Funcţionarea unei biblioteci dotate cu 5420 volume; - Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare. - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcţionări a şcolii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete şi laboratoar; -Spațiu suficient și teren de joacă – GPN.	- Lipsa unei săli de sport și starea precară a terenurilor de sport - Uzura fizică a unor materiale didactice; - Lipsa surselor de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanţare extrabugetare; - Număr insuficient de calculatoare performante -Lipsa telefoniei fixe si a fax-ului
OPORTUNITATI	*AMENINTARI*
- Sprijinul primit din partea organelor administraţiei locale şi centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor contribuie la identificarea unor surse de finanţare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinţi	-Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice şi informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Bugetul limitat al comunităţii locale - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
-Colaborarea cu primăria , poliția locală , biserica și cabinetul medical individual. - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Olt în vederea formării continue a cadrelor didactice; - Derularea unor proiecte educaționale la nivel județean și național; - Relații de parteneriat cu școliile învecinate.	-Număr mic de proiecte de parteneriate în colaborare cu comunitatea locală -Numărul mic de organizaţii civice, în special ONG-uri, cu care colaborează şcoala; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanţare la nivel instituţional;
OPORTUNITATI	***AMENINTARI***
-Interesul manifestat de părinţi privind educaţia elevilor şi asigurarea unor condiţii optime de desfăşurare a activităţii şcolare; - Parteneriatul cu alte şcoli şi instituţii /autorităţi	- Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaţionale;

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern şi a mediului intern al şcolii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale de care dispune şcoala.
- Identificarea de noi surse de finanţare, inclusiv nerambursabile.
- Atragerea şi implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învăţământ prin utilizarea unor metode de predare şi evaluare centrate pe elev.
- Continuarea implicării şcolii în derularea de proiecte şi parteneriate.
- Implicarea mai mare a părinţilor în viaţa şcolii.
- Creşterea calităţii procesului de învăţământ cu implicarea responsabil ă a tuturor factorilor,
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică strategii şi mijloace moderne.
- Prevenirea şi combaterea eşecului şcolar, a violenţei şcolare şi a absenteismului prin derularea de programe de consiliere şi sprijin în favoarea familiilor/elevilor
- Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii locale şi zonale.

II. STRATEGIA

1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA UNITĂŢII ŞCOLARE

MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială Comuna Leleasca îşi propune să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate, centrată pe însuşirea de cunoştinţe şi deprinderi , astfel încât elevii să fie capabili să răspundă unei societăţi în schimbare , să-şi desăvârşească propriul destin , precum şi propria personalitate .

Şcoala noastră urmăreşte promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, de rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului profesional.

Şcoala asigură un climat stimulativ atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice dovedind interes pentru nevoile comunităţii locale, asigurând părinţii că educaţia lor se face într-un mediu sigur într-o formare personală permanentă.

„Şcoala singură nu poate face totul şi pentru că nu poate face totul , nu va conteni să facă orice lucru pe care îl poate face pentru tine !"

VIZIUNEA ŞCOLII

„ŞCOALA ESTE UN IZVOR DE DEZVOLTARE A SATULUI , EA PERMITE UN START BUN ÎN VIAŢĂ , O ADAPTARE RAPIDĂ ŞI EFICIENTĂ LA O SOCIETATE ÎN CONTINUĂ SCHIMBARE ".

Şcoala îşi propune sa fie una dintre scolile de prestigiu din zonă, apreciata de elevi, parinti si comunitatea locala, prin:

- Promovarea unui învăţământ modern , inovativ şi competitiv care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor
- Reconsiderarea managementului la nivelul scolii in perspectiva egalizarii sanselor precum si imbunatatirea calitatii acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor si indeplinirea lor;
- Curriculum la decizia şcolii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară;
- Personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă;
- Prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare;
- Gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţii patrimonului şcolii.

2. OBIECTIVELE STRATEGICE / TINTELE.

1.Implicarea, până în anul 2026, cu cel putin 25 % mai mult decat in anul scolar curent a numarului de parinti si elevi , in delurarea parteneriatelor educationale.

2.Creşterea, până in anul 2026 a nivelului de satisfacţie a peste 90% dintre elevi şi părinţi, prin implementarea unui CDŞ care reflectă nevoile şi preferinţele acestora.

3.Până la sfarşitul de implementare PDI (2021-2026) , modernizarea , dezvoltarea şi gestionarea bazei materiale a şcolii, prin asigurarea si utilizarea în propoţie de minimum de 90 % a resurselor materiale şi digitale necesare desfăşurării unui proces educational modern , sigur şi incluziv.

4.Până la sfarşitul de implementare PDI (2021-2026), reducerea cu minimum 20 % a riscului de esec şcolar şi înbunatatirea rezultatelor elevilor, prin implementarea unor măsuri de sprijin şi monitorizare adaptate nevoilor acestora .

5. Perfecţionarea practicilor de predare –învăţare –evaluare şi livrarea către elevi a unor lecţii cu strategii moderne, de catre 80% din cadrele didactice, pâna la sfârsitul anului şcolar 2025-2026.

Obiective propuse:

Domeniul funcţional :**CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ**

*Realizarea şi aplicarea unor chestionare pentru consultarea beneficiarilor, privind gradul de satisfacţie al acestora faţă de disciplinele opţionale derulate anterior,precum şi analiza de nevoi pentru anul şcolar următor. *Elaborarea unei proceduri operaţionale interne ,valorizarea resursei umane disponibilă,prezentarea unor exemple de bune practici (programe aprobate de ME),identificarea unor potenţiali parteneri / furnizori de formare şi întocmirea programelor pentru disciplinele opţionale alese de elevi.

Domeniul funcţional: **RESURSE UMANE**

*Creşterea nivelului de pregătire al elevilor prin participare la ore de pregătire suplimentară;

*Perfecţionarea cadrelor didactice ,participarea la programe de formare:Evaluare formativă,Predare interactivă,Pedagogie digitală ,etc.

Domeniul funcţional: **RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**

*Asigurarea bazei materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;

*Cuprinderea în bugetul şcolii a sumelor necesare pentru cursuri de formare şi pentru acordarea de premii performanţelor şcolare şi didactice ;

*Acordarea burselor sociale şi de merit ,a rechizitelor şcolare şi cupoanelor ,,EURO 200''.

Domeniul funcţional: **RELAŢII COMUNITARE**

*Realizarea de parteneriate educaţionale şi promovarea imaginii şcolii în comunitate ;

*Realizarea unor activităţi în sprijinul comunităţii locale şi îmbunătăţirea relaţiei şcoală-părinţi-comunitate.

OBIECTIV 1. Implicarea, până în anul 2026, cu cel putin 25 % mai mult decat in anul scolar curent a numarului de parinti si elevi , in delurarea parteneriatelor educationale

Pentru realizarea acestui obiectiv, managerul și profesorii vor urmării:

- Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale
- Să promoveze imaginea școlii în comunitate
- Să îmbunătățească relația școală –părinți

OBIECTIV 2. Creșterea, până in anul 2026 a nivelului de satisfacție a peste 90% dintre elevi și părinți, prin implementarea unui CDȘ care reflectă nevoile și preferințele acestora

Pentru realizarea acestui obiectiv, managerul și profesorii vor urmării:

- Să asigure o relaţie funcţională, coerentă, bazată pe motivare, implicare şi participare la nivelul scolii şi la nivelului clasei de elevi.
- Să coordoneze desfăşurarea unor activităţi didactice de calitate ai cărei beneficiari direcţi sunt elevii .

OBIECTIV 3.Până la sfarșitul de implementare PDI (2021-2026) , modernizarea , dezvoltarea și gestionarea bazei materiale a școlii, prin asigurarea si utilizarea în propoție de minimum de 90 % a resurselor materiale și digitale necesare desfășurării unui proces educational modern , sigur și incluziv.

Pentru realizarea acestui obiectiv, managerul și profesorii vor urmării:

- Să se aloce sumele necesare în buget privind modernizarea bazei materiale și să realizeze / initieze proiecte de dezvoltare , precum și parteneriate cu ONG-URI care sprijină scoliile rurale.
- Să se dezvolte baza didactică materială a școlii
- Să achiziționeze materialele și mijloacele didactice necesare
- Să se urmărească întreținerea și gestionarea patrimonului pe clase

OBIECTIV 4. Până la sfarșitul de implementare PDI (2021-2026), reducerea cu minimum 20 % a riscului de esec școlar și înbunatatirea rezultatelor elevilor, prin implementarea unor măsuri de sprijin și monitorizare adaptate nevoilor acestora .

Pentru realizarea acestui obiectiv, managerul și profesorii vor urmării:

- Să desfăşoare activităţi didactice activ-participative, centrate pe elev.
- Să îndrume şi să coordoneze elevii pentru creșterea nivelului de pregătire la evaluările de parcurs , la evaluările finale ,Evaluarea Națională , concursuri școlare , olimpiade și competiții sportive.

OBIECTIV 5. Perfecționarea practicilor de predare –învățare –evaluare și livrarea către elevi a unor lecții cu strategii moderne, de catre 80% din cadrele didactice, pâna la sfârsitul anului școlar 2025-2026.

Pentru realizarea acestui obiectiv, managerul și profesorii vor urmării

- Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- Să utilizeze TIC și alte competențe profesionale în activitatea didactică.
- Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară.

3. OPȚIUNI STRATEGICE

- Opţiunea curriculară
- Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale
- Opţiunea investiţiei în resursa umană
- Opţiunea relaţiilor comunitare .

OBIECTIVE STRATEGICE

1 **Implicarea, până în anul 2026, cu cel putin 25 % mai mult decat in anul scolar curent a numarului de parinti si elevi , in delurarea parteneriatelor educationale**

Motivarea alegerii obiectivului :

1 Activităţile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfăşoară în contexte variate faţă de orele de curs.

2 Formarea unei personalităţi armonioase, autonome şi creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfăşurarea unor activităţi extracurriculare şi extraşcolare.

3 Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte .

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
- Realizarea de parteneriate pentru desfăşurarea unor activităţi cultural-artistice şi ecologice în comunitate. -Atragerea părinţilor în activităţi extraşcolare; -Îmbunătăţirea relaţiei de colaborare dintre şcoală şi instituţiile reprezentative ale comunităţii; - Implicarea şcolii în iniţierea unor activităţi care vin în sprijinul comunităţii locale	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoţionale şi a activităţilor parteneriatelor şi a proiectelor educaţionale; Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminarea a informaţiilor; -Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea parteneriatelor şi proiectelor educaţionale precum şi pentru premierea elevilor.	-Motivarea implicării cadrelor didactice şi a elevilor în activităţi de creştere a prestigiului şcolii prin acordarea de premii, diplome, adeverinţe etc. -Evidenţierea contribuţiei factorilor implicaţi: rapoarte semestriale şi anuale, adeverinţe, premii, diplome etc.	-Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a imaginii şcolii -Existenţa contractelor de parteneriat. -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul local şi consiliul reprezentativ al părinţilor.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, personal auxiliar, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: programe de activităţi, proiecte, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică şi consumabile ;
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislaţie actualizată
- Resurse de experientă şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii,
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local

Rezultate aşteptate:

- Creşte numărul proiectelor educative desfăşurate la nivel local, în care şcoala este implicată;

- Interesul elevilor şi părinţilor pentru activitatea educativă creşte, fiind concretizat în iniţiative din partea acestora, numărul participanţilor, calitatea activităţilor desfăşurate;
- Cadrele didactice propun activităţi educative în conformitate cu interesele elevilor şi ale comunităţii, în perspectiva îndeplinirii misiunii şcolii;
- Creşterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţa de activităţile educative. desfăşurate;

2 Creşterea, până in anul 2026 a nivelului de satisfacţie a peste 90% dintre elevi şi părinţi, prin implementarea unui CDŞ care reflectă nevoile şi preferinţele acestora .

-Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane şi materiale , tehnica informaţională .

-Creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoală este o idee asumată de către toţi factorii implicaţi instructiv- educativ.

- Receptivitatea manifestată de către personalul didactic privind introducerea unor discipline opţionale care corespund învăţământului modern , de calitate şi opţiunilor beneficiarilor.

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
-Aplicare de chestionare elevilor şi părinţilor -Creşterea atractivităţii şi aplicabilităţii opţionalelor -Activităţi extracurriculare complementare . -Centrarea procesului instructiv pe nevoile de formare ale elevului .	-Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare. -Achizitionarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opţionale. -Estimarea costurilor şi identificarea surselor de finanţare	- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opţionale şi activităţi extracurriculare de calitate .	-Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor -Implicarea activă a părinţilor în actul decizional

Rezultate strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experientă şi expertiză : echipa manageriala, responsabili de comisii
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME.

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice propun oferte de discipline opționale în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Crește interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabiliate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de disciplinele opționale
- Mai mulți elevi premiați la concursurile școlare , județene și naționale.

3.Până la sfarșitul de implementare PDI (2021-2026) , modernizarea , dezvoltarea și gestionarea bazei materiale a școlii, prin asigurarea si utilizarea în propoție de minimum de 90 % a resurselor materiale și digitale necesare desfășurării unui proces educational modern , sigur și incluziv.

Motivarea alegerii obiectivului

1.Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a dezvolta personalităţi armonioase, autonome şi creative.

2.Existența în școală a unei baze materiale, care poate fi folosită mai eficient de către cadrele didactice.

3. Creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoală este o idee asumată de către toţi factorii implicaţi în actul instructiv-educativ

4. Fiecare diriginte desfășoară activități educative cu clasa pe care o îndrumă.

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
-Tematica orelor educative va cuprinde aspect ce ţin de păstrarea şi întreţinerea bazei materiale a şcolii. -Asigurarea accesului la surse de informare şi documentare , altele decât cele tradiţionale	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuieliile. -Realizarea unei execuţii bugetare echilibrate. -Estimarea costurilor. -Atragerea de fonduri extrabugetare şi bugetare. - Analizarea ofertelor. -Achiziţionarea mijloacelor didactice. -Înregistrarea noilor achiziţii în patrimoniul şcolii	-Participarea la programe de formare în domeniul achizitilor şi atragerilor de fonduri extrabugetare -Aplicarea prevederilor regulamentului şcolar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi -Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimonului .	-Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor -Colaborare cu instituţiile furnizoare de mijloace didactice -Contracte de sponsorizare

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, personal auxiliar, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale şi mijloace didactice , bugetul şcolii sponsorizări
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislaţie actualizată
- Resurse de experienţă şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, administratorul financiar , comisia de achiziţii.
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local

Rezultate aşteptate:

- Creşterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţă de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală;

- Păstrarea în mai bune condiţii a patrimonului şcolii
- Efectuarea în mai bune condiţii a activităţilor şcolare şi extraşcolare.
- Valorificarea mai eficientă a resurselor financiare şi materiale .
- Eficientizarea procesului educaţional.

4. Până la sfarșitul de implementare PDI (2021-2026), reducerea cu minimum 20 % a riscului de esec școlar și înbunatatirea rezultatelor elevilor, prin implementarea unor măsuri de sprijin și monitorizare adaptate nevoilor acestora.

Motivarea alegerii obiectivului :

-Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării evaluării calității naționale

-Creșterea numărului de elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate, necesită o atenție sporită din partea personalului didactic.

-Creareea condițiilor optime în școală care să contribuie la îndeplinirea misiunii școlii de a dezvolta personalități armonioase , autonome și creative.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
OPȚIUNEA CURRICULARĂ	**OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE**
-Realizarea învățământului diferențiat pentru prevenirea eșecului școlar și stimularea elevilor în creșterea nivelului de pregătire. - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și participarea la concursuri școlare / olimpiade. -Asigurarea accesului la educație și dezvoltarea unei gândiri autonome și creative.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare . -Indentificarea surselor de finanțare. -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic.	-Evidenţierea, motivarea şi stimularea materială a cadrelor didactice şi a elevilor care obţin rezultate la competiţiile naţionale: rapoarte semestriale şi anuale, adeverinţe, premii, diploma.	- Activități de parteneriat cu alte unități școlare și cu CEJRAE Olt.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți , autorități locale; psihologi școlari
- Resurse materiale şi financiare: materiale didactice specifice disciplinelor de studiu
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experientă şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior CEJRAE Olt, asistenți sociali.

- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local

Rezultate așteptate:

- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de serviciile oferite de școală.
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în acest demers .
- Eficientizarea procesului educațional.
- Rezultate bune și foarte bune la examenele de Evaluarea națională .

5. Perfecționarea practicilor de predare –învățare –evaluare și livrarea către elevi a unor lecții cu strategii moderne, de catre 80% din cadrele didactice, pâna la sfârsitul anului școlar 2025-2026.

Motivarea alegerii obiectivului

- În contextul aderării la UE , atât profesorii cât și elevii trebuie să dea dovadă de o mare adaptabilitate pentru a înfrunta schimbările majore care vor apărea în sistemul educaţional.

- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

-CCD și DPPD oferă cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe profesionale.

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
-Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice -Eficientizarea procesului de predare învățare prin utilizarea metodelor activ participative . -Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cadrelor cu plata de la bugetul local -Participarea la programe POSDRU a cadrelor didactice	-Participarea la programe de formare în specialitate și în domeniul managementului. -Evidențierea ,motivarea și stimularea material a factorilor implicați : premii , diploma , gradații de merit , promovare .	-Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice : CCD , DPPD , Centre universitare , Centre de formare europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, autorități locale , formatori
- Resurse materiale şi financiare: materiale didactice specifice , echipamente IT,birotică și consumabile.
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site CCD, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior , CCD Olt, DPPD.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, primărie, CCD ,DPPD.

Rezultate aşteptate:

- Creșterea gradului de satisfacție al cadrelor didactice față de serviciile oferite de CCD și DPPD
- Valorificarea cunoștințelor acumulate în procesul didactic .
- Cadre didactice mai bine pregătite .
- Susținerea de lecții demonstrative și diseminarea cunoștințelor însușite .

4. PROGRAME DE DEZVOLTARE

1.Programele de dezvoltare curriculară vor urmări :

- Elaborarea unei oferte curriculare în concordanţă cu cerinţele reformei şi cu cerinţele educative ale comunităţii;
- Proiectarea unui curriculum la decizia şcolii cu valoare formativă şi pedagogică, care să permită obţinerea unor trasee educaţionale aşteptate de elevi;
- Orientarea C.D.Ş-urilor spre abordări integrate ale conţinuturilor (teme transdisciplinare, interdisciplinare), ceea ce va permite o însuşire de calitate a conţinuturilor ;
- Reconsiderarea mecanismelor de evaluare în paralel cu raportarea la standardele naţionale şi europene de performanţă;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare

2. Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmări:

- Utilizarea metodelor activ-participative, experimentale;
- Formarea competenţei de utilizare a calculatorului în şcoală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor faţă de învăţare;
- Sprijin acordat elevilor pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ,la evaluăriile naționale și participării la concursuri școlare , olimpiade , competiții sportive.
- Prevenirea insuccesului , a abandonului şi a comportamentului deviant;
- Eliminarea punctului slab care constă în insuficienta pregătire a elevilor mediocri prin folosirea unor metode adecvate, conţinuturi adaptate, reconsiderarea individualităţii;
- Utilizarea graduală a calculatorului în lecţie şi a softului educaţional.

3. Programele de dezvoltare ale bazei materiale şi atragerea de resurse financiare vor avea în vedere :

- Dotarea Şcolii Gimnaziale Leleasca cu calculatoare mai performante , în vederea informatizării procesului didactic.
- Dotarea cu imprimante, scanner a laboratorului de Informatică.
- Programe de modernizare a terenurilor de sport.

4. Programele de dezvoltare ale relaţiilor comunitare şi ale parteneriatului social :

- Pentru promovarea şi creşterea imaginii şcolii în comunitate se urmărește desfășurarea unor parteneriate educaționale și a unor activități extrașcolare.
- Şcoala noastră tinde spre performanţă în tot ceea ce face, urmărind punerea în valoare a aptitudinilor şi creativităţii elevilor , disciplina şi respectul faţă de comunitate.
- Pentru a realiza acest deziderat promovăm relaţii pozitive de parteneriat educaţional cu familiile elevilor, cu organele şi instituţiile comunităţii locale , celelalte unităţi de învăţământ, instituţii de cultură.

5. REZULTATE AŞTEPTATE

CURRICULUM

Oferta de discipline opţionale satisface cerinţele elevilor şi părinţilor în procent de 90%, prin implementarea unui CDS atractiv , în concordanta cu nevoile si preferintele lor.

Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.

RESURSE UMANE

80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, monitorizează progresul fiecărui elev și participă la aproximativ 4 cursuri de formare .

RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

- Grad de dotare a școlii cu resurse materiale si digitale de minim 90 % în concordanță cu nevoile procesului educational
- Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
- Reducerea cu cel puțin 50% pagubelor produse de elevi în unitatea şcolară
- Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau europene.

RELAŢII COMUNITARE

- Implicarea a cel puțin cu 24 %, a mai multor părinți si elevi în derularea unor parteneriate educaționale , urmărind promovarea imaginii școlii , starea de bine și sprijinul pentru comunitatea locală.
- Încheierea de convenţii de parteneriat cu ONG-urile pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale.
- Relaţia scolii cu comunitatea locală va fi mai bună , aceasta va fi interesată în susținerea unității de învățământ.

6 . MODALITAȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii, iar procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- activităţi de control intern;
- corectare periodică şi actualizare.

MONITORIZAREA

Monitorizarea acestui plan se va realiza urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinţi) şi non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmăreşte :

- comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.
- observaţiile;
- discuţiile cu elevii;
- asistenţa la ore;
- sondaje scrise şi orale;
- întâlniri in cadrul comisiilor metodice din şcoală, Consiliu de administraţie, Consiliu profesoral etc

EVALUAREA

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele fiecărui an şcolar când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan de acţiune al şcolii viitor adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate;
- acţiuni corective în situaţii când performaţa mai mică decât aşteptările.
- Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca

Instrumente de evaluare sunt următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declaraţii de intenţii
- interviuri de evaluare;
- observaţii folosind ghiduri de observaţie;
- fişe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor din prezentul proiect al şcolii, se va acorda atenţie următoarelor elemente :

- respectarea misiunii şi a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte;
- corelaţia dintre resurse si obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

RESPONSABILITĂŢI

Responsabilităţile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învăţământ, informa ţiile privind modul şi etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educaţională, evoluţia în carieră a cadrelor didactice, creşterea performanţelor şcolare şi parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creşterea randamentului şcolar.
- Directorul şi consilierul educativ pentru problemele de educaţie din şcoală, cât şi pentru cele legate de activităţile extraşcolare şi extracurriculare.

INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din şcoală. Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim :

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea obiectivelor	Director Responsabil CEAC	lunar	noiembrie februarie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director Responsabil comisie metodică	trimestrial	decembrie iunie
Urmărirea progresului în atingerea obiectivelor.	Responsabil CEAC	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie al şcolii	anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea obiectivelor. Actualizarea acţiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de administraţie	anual	Iulie